# Program
# Wychowawczo – Profilaktyczny
# na rok szkolny 2023/2024

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp …….……..…….. str. 3
2. Podstawy prawne …….. str. 3
3. Model absolwenta …….……. str. 4
4. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ……..... str. 6
5. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole …….. str. 6
6. Priorytety do pracy wychowawczo - profilaktycznej ……. str. 8
7. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły ……... str. 8
8. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego …..... str. 13

## 1. Wstęp

Program obejmuje pracę wychowawczo – profilaktyczną nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem kształtowania sfery emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zmierza do wyposażenia ucznia w wiedzę i umiejętności, które są niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości i systemu wartości oraz sprzyjają właściwemu stosowaniu norm społecznych. Program ma pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi będą sobie radzili w życiu, a także odkryć i rozwinąć ich możliwości i uzdolnienia. Realizacja programu zmierza do wykształcenia postaw sprzyjających bezpieczeństwu, zdrowemu stylowi życia, właściwej komunikacji i budowaniu relacji międzyludzkich. Przygotowuje ucznia do życia społecznego i zawodowego oraz odpowiedzialnego korzystania z wolności. Ma on także na celu przeciwdziałanie pojawianiu się u uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków psychoaktywnych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program jest spójny ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

a) Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
b) Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.
c) Respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły.
d) Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.
e) Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## 2. Podstawy Prawne

a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78,poz.483 ze zmianami.)
b) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256 z 2004 r. poz.2572, ze zmianami)
c) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. nr 147 z 2002 r, poz.1231, Dz. U. Nr 70 z 2007 r, poz. 473.
d) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 7 z 2006 poz. 47, 48 Dz .U. Nr 66 z 2006 r., poz.469, Nr 120, poz.826
e) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz. U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zmianami).
f) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz U. Nr 10, poz. 55 ze zmianami)
g) Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem(Dz. U. Nr 26 z 2003 r., poz. 226)
h) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011 – 2016 (Dz. U. Nr 78 z 2011r. Poz. 428)

i) Rozporządzenie MEN z dn. 27.08.2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
j) Rozporządzenie MEN z dn. 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
k) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59)
l) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
m) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591) wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 16 sierpnia 2018 r. (Dz. U. poz. 1647)
n) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
o) Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
p) Statut Szkoły.
q) Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca 2021 r dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych.
r) Wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
s) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
t) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
u) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania PPP w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
v) Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367).

## 3. Model absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Osińskiego w Rykach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Model absolwenta uwzględnia oczekiwania rodziców i nauczycieli, ocenę potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów, analizę uwarunkowań lokalnej społeczności, bilans zasobów szkolnych. Uczeń kończący szkołę osiąga pełną dojrzałość w następujących sferach:

| | |
|---|---|
| Sfera fizyczna: | • Ma ugruntowane nawyki higieniczne.<br>• Potrafi zadbać o estetyczny i stosowny do sytuacji wygląd zewnętrzny.<br>• Szanuje swoje ciało, jest odpowiedzialny za własne zdrowie i rozwój fizyczny.<br>• Planuje w sposób zrównoważony swoją pracę i wypoczynek.<br>• Zdrowo się odżywia i wykazuje systematyczną aktywność fizyczną.<br>• Ma świadomość szkodliwości substancji i zachowań uzależniających.<br>• Ma ukształtowane mechanizmy chroniące przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.<br>• Rozumie naturę stresu, potrafi sobie z nim radzić w sposób konstruktywny. |
| Sfera emocjonalna: | • Potrafi rozpoznawać i nazywać emocje swoje i innych.<br>• Rozumie swoje emocje i potrafi wyrażać je w adekwatny sposób.<br>• Zna i stosuje mechanizmy samokontroli, które umożliwiają radzenie sobie z trudnymi emocjami oraz kontrolę własnych impulsów. |
| Sfera intelektualna: | • Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, sięgając m.in do kanonu i założeń edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.<br>• Potrafi wyznaczać cele i organizować proces ich realizacji.<br>• Jest twórczy, kreatywny i zdolny do sterowania własnym kształceniem.<br>• Potrafi wykorzystywać zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności w sytuacjach życia codziennego.<br>• Jest samodzielny, ma wewnętrzną motywację do własnego rozwoju.<br>• Podejmuje wyzwania i potrafi poradzić sobie z ewentualnymi niepowodzeniami.<br>• Posiada aspiracje i plany na przyszłość adekwatne do swoich możliwości.<br>• Jest ciekawy świata w różnych jego aspektach, otwarty i odważny w jego odkrywaniu. |
| Sfera społeczna: | • Buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi.<br>• Zna i stosuje zasady komunikacji międzyludzkiej i właściwego rozwiązywania konfliktów.<br>• Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.<br>• Okazuje szacunek i tolerancję wobec innych, bez względu na ich wiek, płeć, rasę, wyznanie, stan zdrowia, pochodzenie, status socjoekonomiczny i poglądy.<br>• Jest świadomy pełnionych przez siebie ról społecznych i wynikających z nich praw i obowiązków.<br>• Zna i stosuje zasady i normy powszechnie akceptowane w społeczeństwie.<br>• Jest odpowiedzialny za swoje działania, przewiduje konsekwencje swojego zachowania i bierze za nie odpowiedzialność. |
| Sfera duchowa: | • Ma ukształtowany akceptowany społecznie system wartości umożliwiający funkcjonowanie w życiu codziennym uwzględniający m.in. szacunek, uczciwość, szczerość, tolerancję, patriotyzm, wspólnotę, wiarę, odpowiedzialność, pracę, rodzinę.<br>• Żyje zgodnie z przyjętym systemem wartości i jest mu wierny.<br>• Wykazuje się postawą nakierowaną na prawdę, dobro i piękno w sposób odpowiedzialny. |

## 4. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

**Cel główny:** Wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i duchowym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

**Sfera intelektualna -** ukierunkowanie na zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie kreatywności, zainteresowań i uzdolnień oraz wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju osobistego.
**Sfera emocjonalna -** ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
**Sfera społeczna -** ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
**Sfera fizyczna -** ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
**Sfera duchowa -** ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Praca wychowawczo – profilaktyczna jest ukierunkowane na:**

a) rozwijanie samodzielności, aktywności i poczucia odpowiedzialności,
b) przygotowanie do realizacji i osiągania ważnych celów życiowych i rozwojowych,
c) rozwijanie i umacnianie postawy tolerancji, szacunku i akceptacji wobec drugiego człowieka,
d) wdrażanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kultywowania tradycji, budowanie poczucia przynależności do określonej wspólnoty kulturowej i regionalnej,
e) rozwijanie postawy patriotycznej, wdrażanie do pełnego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim,
f) rozwijanie kompetencji emocjonalno - społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie i rozwój osobisty,
g) rozwijanie świadomości dotyczącej ochrony i promocji zdrowia oraz ekologii.

## 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

a) Diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.
b) Wyników ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
c) Wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023.
d) Oceny działalności wychowawczej szkoły w roku 2022/2023 dokonanej przez Zespół Wychowawców z uwzględnieniem analizy funkcjonowania zespołów klasowych, obszarów i wniosków do pracy wychowawczo - profilaktycznej na kolejny rok.

**Na podstawie przeprowadzonych diagnoz określono główne problemy dotyczące funkcjonowania uczniów oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka.**
Do najczęściej występujących zachowań problemowych, ryzykownych uczniów naszej szkoły należą:
**Sfera intelektualna:**
- Trudności edukacyjne.

**Sfera emocjonalna:**
- Trudności w radzeniu sobie z emocjami oraz nadmiernym stresem.

**Sfera społeczna:**
- Problemy w zakresie integracji zespołu klasowego.
- Konflikty rówieśnicze.
- Przemoc psychiczna i fizyczna w relacjach rówieśniczych.
- Wagary.
- Cyberprzemoc.

**Sfera fizyczna:**
- Niewystarczająca świadomość prowadzenia zdrowego stylu życia.

**Na podstawie zgromadzonego materiału badawczego wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.**

1. Indywidualne cechy i zachowania uczniów.

| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
|---|---|
| 1. Aktywność fizyczna, posiadanie przez uczniów zainteresowań i pasji oraz ich rozwijanie.<br>2. Ciekawość poznawcza.<br>3. Dobre samopoczucie.<br>4. Dobra samoocena.<br>5. Posiadana wiedza na temat sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i w sytuacjach trudnych, stresujących.<br>6. Przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych. | 1. Niewystarczające umiejętności z radzeniem sobie w sytuacjach trudnych- konflikty rówieśnicze i sytuacje stresujące.<br>2. Niewystarczające umiejętności dotyczące sposobów radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami<br>3. Trudności edukacyjne.<br>4. Niska odporność emocjonalna na sytuacje stresujące.<br>5. Nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych oraz telefonu. |

2. Środowisko szkolne i rówieśnicze.

| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
|---|---|
| 1. Poczucie przynależności do szkoły.<br>2. Wsparcie nauczycieli, pracowników szkoły w sytuacjach trudnych.<br>3. Poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.<br>4. Jasno określone zasady zachowania.<br>5. Gotowość uczniów do przestrzegania zasad szkolnych.<br>6. Dobre relacje rówieśnicze.<br>7. Bliskie relacje koleżeńskie.<br>8. Aktywność i zaangażowanie dzieci i młodzieży do udziału w konkursach i akcjach charytatywnych i społecznych. Aktywny udział w zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych. | 1. Niepowodzenia w nauce.<br>2. Nadmierne obciążenie obowiązkami szkolnymi, liczne sprawdziany i kartkówki.<br>3. Występowanie zachowań niepożądanych – agresja psychiczna i fizyczna.<br>4. Niska integracja zespołów klasowych.<br>5. Niewłaściwy wpływ grupy koleżeńskiej. |

3. Środowisko rodzinne

| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
|---|---|
| 1. Dobre relacje w rodzinie.<br>2. Wsparcie ze strony rodziców.<br>3. Duże poczucie bezpieczeństwa w rodzinie.<br>4. Zainteresowanie rodziców sprawami dziecka i spędzaniem jego czasu wolnego.<br>5. Jasno określone zasady rodzicielskie.<br>6. Zaspakajanie potrzeb dziecka.<br>7. Zaangażowanie w życie dziecka. | 1. Niekonsekwencje wychowawcze.<br>2. Nadmierne chronienie dzieci przed konsekwencjami szkolnymi .<br>3. Brak gotowości do współpracy rodziców ze szkołą.<br>4. Problemy rodzinne. |

4. Czynniki związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego oraz sytuacji społecznej.

| Czynniki chroniące | Czynniki ryzyka |
|---|---|
| 1. Współpraca szkoły w działaniach wychowawczo- profilaktycznych: PPP, OPS, PCPR, Miejsko Gminne Centrum Kultury.<br>2. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej. | 3. Pogorszenie sytuacji finansowej rodzin.<br>4. Negatywny wpływ social media.<br>5. Łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych. |

## 6. Priorytety do pracy wychowawczo - profilaktycznej

Priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej zostały stworzone w oparciu o diagnozę czynników chroniących oraz czynników ryzyka, potrzeb i problemów występujących w środowisku naszej szkoły przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024.
Priorytety do pracy wychowawczo - profilaktycznej na rok szkolny 2023/2024:

a) Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów w zakresie radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i stresem.
b) Rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie integracji zespołów klasowych, rozwiązywania konfliktów w relacjach rówieśniczych oraz upowszechniania postawy szacunku i tolerancji względem innych.
c) Niwelowanie agresji fizycznej i psychicznej w środowisku szkolnym z uwzględnieniem cyberprzemocy.
d) Wzmocnienie oddziaływań promujących zdrowy styl życia.

## 7. Strategia wychowawczo - profilaktyczna

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej wskazano główne obszary do pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo.
Cele szczegółowe do realizacji głównych obszarów pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły:

Obszar **Zdrowie** – edukacja zdrowotna

a) Uczeń zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, równowagi pomiędzy pracą a wypoczynkiem.
b) Uczeń posiada wiedzę i umiejętności dotyczące natury stresu i konstruktywnych sposobów radzenia sobie z nim.
c) Uczeń potrafi zorganizować swój warsztat pracy oraz zadbać o właściwą higienę psychiczną.
d) Uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwości używek i substancji psychoaktywnych dla rozwoju i funkcjonowania człowieka.
e) Uczeń jest świadomy własnych emocji i posiada umiejętności radzenia sobie z nimi.

Obszar **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

a) Uczeń zachowuje się zgodnie z przyjętymi zasadami życia społecznego.
b) Uczeń zna i potrafi stosować zasady komunikacji międzyludzkiej.
c) Uczeń potrafi inicjować i podtrzymywać relacje z innymi ludźmi.
d) Uczeń jasno wyraża własne opinie i przekonania, jest asertywny.
e) Uczeń jest otwarty na wysłuchiwanie opinii innych.
f) Uczeń potrafi negocjować i dochodzić do kompromisu, zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i stosuje je w trudnych sytuacjach społecznych.
g) Uczeń ma ukształtowane umiejętności interpersonalne, w tym odpowiedzialność za innych, empatia, okazywanie pomocy, szacunku, tolerancji i zrozumienia wobec osób z deficytami rozwojowymi.
h) Uczeń rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
i) Uczeń potrafi współpracować w grupie w tym różnorodnej pod względem pod względem pochodzenia narodowościowego.
j) Uczeń angażuje się w akcje charytatywne, wolontariat, projekty edukacyjne, w których pomaga innym.

Obszar: **Kultura** - wartości, normy i wzory zachowań

a) Uczeń rozwija swą sferę duchową i emocjonalną zgodnie z wartościami życia.
b) Uczeń jest prawy, rozróżnia dobro i zło.
c) Prawidłowo wartościuje i ocenia.
d) Uczeń aktywnie uczestniczy w procesie kształcenia.
e) Uczeń zna wzorce i zasady dobrego zachowania..

Obszar **Bezpieczeństwo –** profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

a) Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa zarówno w różnych sytuacjach życiowych, jak i w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
b) Uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego (dla zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego) korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych.
c) Uczeń jest świadomy szeroko rozumianych skutków przemocy i unika stosowania jej wobec innych.
d) Uczeń posiada wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
e) Uczeń wykazuje postawę asertywną w różnych sytuacjach ryzykownych (w tym związanych z używkami, przemocą, ryzykownymi zachowaniami seksualnymi).

**Organizacja pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024**

| Obszary | Zadania |
|---|---|
| Zdrowie<br>- edukacja zdrowotna | • Wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).<br>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.<br>• Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. |

| | |
|---|---|
| | • Ukazywanie szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów oraz zażywania substancji psychoaktywnych dla rozwoju psychofizycznego człowieka.<br>• Rozwijanie świadomości dotyczących higieny osobistej, prawidłowego odżywiania. Promowanie zdrowego stylu życia.<br>• Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu i zdrowego odżywiania w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.<br>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.<br>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych oraz radzenia sobie z emocjami i nadmiernym stresem. |
| Relacje<br>- kształtowanie postaw społecznych | • Rozwijanie umiejętności stosowania w życiu codziennym podstawowych zasad komunikacji międzyludzkiej.<br>• Kształtowanie zachowań zgodnych z przyjętymi zasadami życia społecznego.<br>• Doskonalenie umiejętności interpersonalnych, w tym odpowiedzialności za innych, empatii, okazywania pomocy, szacunku, tolerancji i zrozumienia wobec osób z deficytami rozwojowymi.<br>• Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i brania odpowiedzialności za siebie i innych.<br>• Doskonalenie umiejętności inicjowania, podtrzymywania i pogłębiania relacji z innymi ludźmi.<br>• Wzmacnianie więzi emocjonalnych z grupą.<br>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.<br>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.<br>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych opinii i potrzeb.<br>• Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.<br>• Integrowanie uczniów z Ukrainy ze społecznością klasową i wewnątrzszkolną. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, tj. tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.<br>• Wprowadzenie skutecznych sposobów i form porozumiewania się z uczniami z Ukrainy, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu.<br>• Zachęcanie do zaangażowania się w akcje charytatywne, wolontariat, projekty edukacyjne, w których pomaga się innym. |
| Kultura<br>- wartości, normy i wzory zachowań | • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.<br>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.<br>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.<br>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.<br>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.<br>• Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw |

| | |
|---|---|
| | łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.<br>• Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.<br>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.<br>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.<br>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.<br>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.<br>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.<br>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.<br>• Rozwijanie takich cech jak; pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, kreatywność, rzetelność i wytrwałość.<br>• Potrafi się zachować w różnych miejscach, sytuacjach, i okolicznościach.<br>• Szanuje zdrowie własne i innych.<br>• Jest obowiązkowy i kulturalny. |
| Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z emocjami.<br>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.<br>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.<br>• Przypomnienie obowiązujących procedur zapewnienia bezpieczeństwa w związku z pandemią.<br>• Utrwalanie obowiązujących zasad zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.<br>• Zwiększenie wiedzy na temat środków psychoaktywnych i zagrożeń z nimi związanych.<br>• Upowszechnianie informacji o skutkach uzależnienia od narkotyków i różnorodnych środków uzależniających.<br>• Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania.<br>• Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjnych oraz określenie symptomów uzależnień od komputera.<br>• Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.<br>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. |

Wychowawcy kl. 0 - 3 SP realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny w ramach podstawy programowej, zwłaszcza podczas zajęć z edukacji społecznej oraz zajęć dodatkowych (również we współpracy z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami szkolnymi, gośćmi spoza szkoły itp.).
Wychowawcy kl. 4 - 8 SP realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny w ramach godziny z wychowawcą oraz w innych działaniach podejmowanych w zespołach klasowych (również

we współpracy z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami szkolnymi, gośćmi spoza szkoły itp.).
Wychowawca tworzy plan pracy wychowawcy uwzględniając wyżej wymienione obszary i treści, dostosowując je do rozpoznanych potrzeb swojej klasy, jednak ze szczególnym uwzględnieniem zadań priorytetowych.
Nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny w ramach zajęć edukacyjnych oraz podejmując dodatkowe inicjatywy w obszarze wychowania i profilaktyki.
Specjaliści szkolni (pedagodzy i psycholog szkolny), nauczyciele świetlicy i biblioteki realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny w ramach wykonywanych zadań.
Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone wśród uczniów wzmacniane są przez działania prowadzone wśród nauczycieli i rodziców.

**Działania profilaktyczne prowadzone wśród nauczycieli**

| Działanie | Odbiorcy | Osoba odpowiedzialna |
|---|---|---|
| Prelekcja prowadzona przez pracownika Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Rykach - „Stres w pracy nauczyciela - jak go oswoić”. | Rada Pedagogiczna. | Dyrekcja, Pedagodzy |
| Konsultacje i warsztaty prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Rykach. | Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy emocjonalno - społeczne dzieci i młodzieży oraz ucznia w kryzysie. | Zainteresowani nauczyciele |
| Kursy i szkolenia zewnętrzne. | Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli. | Zainteresowani nauczyciele |
| Konsultacje prowadzone z pedagogiem i psychologiem szkolnym. | Zgodnie z indywidualnymi potrzebami nauczycieli. | Pedagodzy, psycholog |

**Działania profilaktyczne prowadzone wśród rodziców:**

| Działanie | Osoba odpowiedzialna |
|---|---|
| Konsultacje i porady dla rodziców. | Pedagodzy, psycholog, dyrekcja, wychowawcy |
| Prelekcje dla rodziców prowadzone przez psychologów PPP w Rykach:<br>„Zdrowie psychiczne dzieci - niepokojące objawy”,<br>„Jak dbać o rozwój psychiczny i społeczny ?”. | Dyrekcja, pedagodzy. |
| Ulotki i inne materiały informacyjne. | Wychowawcy, pedagodzy, psycholog |

## 8. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje powołany do tego zadania Zespół.

*Program opracował zespół w składzie:*
*Anna Jaworska, Katarzyna Maraszek,*
*Ewa Górska, Małgorzata Głowienka,*
*Urszula Miłosz, Małgorzata Lange, Ewa Kociołek,*
*Urszula Lasek, Karolina Sych, Sylwia Pajdowska,*
*Monika Tomaszek*